Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Умничка»
(МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель председателя комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа – начальник управления образования
С.А.Пахомова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Умничка»
от 09.08.2020 № 93

Программа развития МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121»

на 2020–2023 годы

г.Петрозаводск, 2020 год

Паспорт программы развития МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121» на 2020–2023 годы

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121»» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121» от 01.09.2020
Координаторы	Коржук Ольга Анатольевна, заведующий МДОУ Николаева Валерия Ивановна, старший воспитатель Лебедева Ирина Валерьевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7.Национальный проект «Образование» 8. Устав МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

развития	образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Модернизация системы управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (организация бесплатного дополнительного образования для дошкольников ДОУ). Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Увеличение процента выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря

	проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 121»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 121»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую квалификационную категорию. На момент завершения программы доля педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией должна составить 60%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована оборудованием для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного

	образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, речевое направление.
Финансовое обеспечение реализации программы развития	Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за счет средств бюджетных субсидий и средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.

2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МДОУ «Центр развития образования - детский сад № 121»

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 30 декабря 1993 года

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка-детский сад № 121 «Умничка» (новая редакция) утвержден Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 03 марта 2020 г. № 570

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 23.03.2016 г., серия 10Л01 № 0007384, регистрационный номер 2971. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1031000009963

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1031000009963 . ИНН/КПП 1001035840/100101001.

Контакты. Адрес: Республика Карелия, г.Петрозаводск, ул. Хейкконена, д.2, д.4. Телефоны: 8(8142)72-76-22 корпус 1 (Хейкконена 2), 8(8142)72-79-78 корпус 2 (Хейкконена 4). Электронный адрес: umnichka.detsad121@gmail.com

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 24 группы, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста,

- 20 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет – 4 группы, с 5 до 6 лет – 5 групп, с 6 до 7 лет – 5 групп, специализированные речевые группы для детей с 5 до 7 лет - 3).

- 1 группа кратковременного пребывания.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, 3 логопедических кабинета, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 24 групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 23 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 48 человек (2 старших воспитателя, педагог-психолог, 36 воспитателей, 3 логопеда, 4 музыкальных руководителя).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	**Наличие квалификационных категорий, кол-во работников**	**Стаж работы, кол-во работников**
Высшее – 30 чел (62%) Среднее специальное – 18 чел (38%).	Высшая – 12 (25%) Первая – 9 чел. (19%) Соответствие должности – 6 чел.(13%)	До 5 лет – 11 чел.(24%) 5 – 10 лет. – 10 чел. (22 %) 11- 15 лет – 6 чел. (13%) Более 15 лет – 21 чел. (41%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов,

диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В соответствии с требованиями ФГОС основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В соответствии с Национальным проектом «Образование» в дошкольном учреждении должно быть организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Необходимо организовать методическую поддержку и сопровождение педагогических работников, развитие навыков работы в современной образовательной среде.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В штатном расписании дошкольного учреждения отсутствует медицинский работник, что вызывает трудности в медицинском обслуживании воспитанников.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

№	**Направления программных мероприятий**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Организация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности **Первый эттап**			
1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
2	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
3	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
4	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели

Второй этап			
1	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
2	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
3	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
4	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
5	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
Третий этап			
1	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.	**2020-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
2	Транслирование опыта работы дошкольной организации в	**2022-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР

	вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.		Старшие воспитатели
3	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	**2022-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
4	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	**2022-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

№	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Мероприятия по улучшению кадрового состава **Первый этап**			
1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
2	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
3	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
4	4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
5	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	**2020-2021**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
Второй этап			
1	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели

2	2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
3	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
4	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
5	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	**2021-2022 гг**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
Третий этап			
1	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	**2020-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
2	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня	**2022-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели

	работников.		
3	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	**2022-2023**	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старшие воспитатели
4	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	**2022-2023**	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества

	образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

VI. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ОУ

Система оценки достижений планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

-систему показателей промежуточных результатов реализации программы развития

1 направление – организация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ: качество деятельности по здоровьесбережению, уровень создания условий для профилактики ЗОЖ, степень внедрения программ, качественный и количественный показатель представления опыта проделанной работы по данному направлению и другое.

2 направление – улучшение кадрового состава: уровень образования, квалификации педагогов; владение педагогами информационно – коммуникативными технологиями, технологией проектной деятельности; создание системы социального партнерства и другое.

-систему показателей оценки результатов реализации программы.

Направления деятельности по реализации программы		Сроки исполнения	Ответственные
1. Организация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ			
1.1	Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в ДОУ	2020-2021	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
1.2.	Мониторинг условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ	2020-2021	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
1.3.	Анализ внедрения, выполнения программы по формированию культуры ЗОЖ	2021-2022	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
1.4.	Анализ работы по распространению опыта по формированию культуры ЗОЖ и деятельности ДОУ по данному направлению	2021- 2022	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
1.5.	Анализ реализации системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников ДОУ	2021 - 2022	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
1.6.	Мониторинг представленного опыта работы ДОУ по вопросам приобщения детей и взрослых к ЗОЖ	2022-2023	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
1.7.	Мониторинг разработанных в ДОУ проектов по формированию ЗОЖ	2022-2023	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
2.Улучшение кадрового состава			
2.1.	Мониторинг кадровой обстановки в ДОУ	2020-2021	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
2.2.	Мониторинг созданных в ДОУ условий для составления педагогами портфолио	2020-2021	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
2.3.	Анализ взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	2021-2022	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
2.4.	Мониторинг осуществления проектной и исследовательской деятельности в ДОУ	2021-2022	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
2.5.	Анализ эффективности внедрения профессионального стандарта педагога	2022 – 2023	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели

2.6.	Анализ представления педагогами ДОУ опыта работы на разных уровнях	2022 - 2023	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели